Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata - Libya, Volume 1 - Issue 5, June 2016

Published on Web 01/06/2016

المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، المجلد الثاني ـ العدد السادس، ديسمبر 2016م

الكفايات التدريسية ودرجة توافرها لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة مصراتة

د. على امحمد الحشاني*

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي إلى:

1- التعرف على درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات بمدينة مصراته لبعض الكفايات التدريسية؟

2- التعرف على ما إذا كانت هناك فروق في درجة توافر بعض الكفايات التدريسية لدى المعلمات غير المتخصصات بمدينة مصراتة تعزى إلى المؤهل العلمي أو التخصص أو عدد سنوات الخبرة.

وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها:

1- مستوى أداء معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات للكفايات التدريسية ضعيف جداً، وبحاجة إلى تدريب عن طريق دورات مهنية مستمرة من قبل متخصصين في هذا المجال، للوصول إلى مستوى مرض.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة بعض الكفايات التدريسية لدي المعلمات تعزى للمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة.

مقدمة البحث:

يحتل المعلم مركزاً أساسيا في النظام التعليمي، باعتباره أحد أهم ركائزه، وعاملا رئيسا في أي إصلاح أو تطوير تربوي، فالمعلم الكفء يُعدّ من الدعائم الأساسية للنظام التعليمي؛ فهو القائد الذي يسعى لتحقيق أهدافه المرغوبة، وهو الذي يصنع بيئة التعلم الفعَّال، وهو الذي يصمم المواقف التعليمية التي تجعل الطالب مشاركاً في العملية

* قسم التربية وعلم النفس- كلية التربية- جامعة مصراتة.

التعليمية، فأهداف التربية لا يمكن تحقيقها إلا بالمعلم المتمكن من مادته، الممتلك لمهارات تدريسها.

وفي ظل ما يعيشه العالم اليوم في عصر يتنافس فيه الجميع من أجل تحسين الأداء وتجويده في شتى المجالات؛ فإن معلمة رياض الأطفال أحوج ما تكون لتحسين أدائها، حيث يتطلب أن يكون إعدادها على مستوى عال من الفعالية، سواء أكان قبل الخدمة أم في أثنائها، وتحديد المهارات التي ينبغي أن تكتسبها لتمكينها من أداء عملها على نحو أفضل سواء داخل الروضة أو خارجها.

مشكلة البحث:

تلعب معلمة الروضة دوراً مهماً في حياة الطفل؛ فهي تحتل المرتبة الثانية بعد الأبوين، والعمل الذي تقوم به في الرياض ليس عملاً تعليمياً فقط، بل هو توجيه مستمر باستمرار وجود الطفل في الروضة، وهذا التوجيه يؤثر إيجاباً أو سلباً على مهارات وأفكار وقيم الطفل في الروضة؛ حيث تنعكس هذه القيم، والمعتقدات، والميول الشخصية للمعلمة على سلوك أطفالها، لأنها القدوة والمثل الأعلى بالنسبة لهم بعد التربية الأسرية.

ويشير تقرير المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (2000م) في دراستها عن واقع التربية والتعليم في مرحلة رياض الأطفال بالدول العربية، إلى ضرورة تقويم برامج إعداد المعلمين في مجال رياض الأطفال بالدول العربية بصفة مستمرة، ووضع خطط متابعة لاكتشاف مواطن القوة والضعف في هذه البرامج بهدف تحسينها، كما يوصى التقرير بضرورة تقويم الأداء التدريسي لمعلمات هذه المرحلة أثناء الخدمة بغرض تحسين هذا الأداء وتطويره.[1]

وقد لاحظ الباحث من خلال وجوده ببعض مؤسسات الرياض خلال فترة التربية العملية للعام الجامعي 2015/2014م، 2015/ 2016م، أن أغلب المعلمات

اللائي يعملن بهذه المؤسسات غير متخصصات في تربية الطفل، ويظهر ذلك في كونهن لا يحملن شهادات تخولهن للعمل كمعلمات بهذه المؤسسات؛ ومن هذا المنطلق تجسدت مشكلة هذا البحث في التعرف على درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات بمدينة مصراتة لبعض الكفايات التدريسية.

بناء على ما سبق تحددت مشكلة البحث الحالي في ضعف الأداء التدريسي لدى معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات بمدينة مصراتة، وافتقارهن إلى بعض الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس الأنشطة الخاصة بهذه المرحلة، إضافة إلى قصور برامج إعدادهن قبل الخدمة، هذا فضلاً عن ندرة البحوث والدراسات المتعلقة ببرامج تدريب معلمات رياض الأطفال، وتطوير كفاياتهن التدريسية أثناء الخدمة؛ حيث إنها – في حدود علم الباحث– لم تحظ باهتمام الباحثين، فلم يتصدى لها أحد بالبحث بالدولة الليبية، مما أدى إلى افتقار المكتبة الليبية إلى دراسات في هذا المجال.

تساؤلات البحث:

1- ما الكفايات التدريسية الرئيسة الواجب توافرها لدى معلمات رياض الأطفال.

2- ما درجة توافر بعض الكفايات التدريسية لدى معلمي رياض الأطفال غير المتخصصات في مدينة مصراتة؟

3- هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية في درجة توافر بعض الكفايات التدريسية بين معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات تعزى لمتغير التخصص؟

4- هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية في درجة توافر بعض الكفايات التدريسية بين معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

5- توجد فروق ذات دلاله إحصائية في درجة توافر بعض الكفايات التدريسية بين معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟

أهــداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى:

1- تحديد الكفايات التدريسية الرئيسة اللازمة لمعلمات رياض الأطفال.

2- التعرف على درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات بمدينة مصراته لبعض الكفايات التدريسية؟

3- التعرف على ما إذا كانت هناك فروق في درجة توافر بعض الكفايات التدريسية لدى المعلمات غير المتخصصات بمدينة مصراتة تعزى إلى نوع الرياض، والمؤهل العلمي أو التخصص أو عدد سنوات الخبرة.

أهمية البحث:

1- أول بحث من نوعه يستهدف التعرف على الكفايات التدريسية ومدى ممارستها من قبل معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات بمدينة مصراتة.

2- قد تفيد نتائج هذا البحث المسؤولين عن برامج إعداد معلمات مرحلة الرياض، وكذلك القائمين على تدريبهن أثناء الخدمة، وذلك بالاستعانة ببطاقة الملاحظة للكفايات التي سيتم التوصل إليها في تقويم أداء معلمات مرحلة الرياض لتلك الكفايات.

3- قد تكشف نتائج هذا البحث عن الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات مرحلة الرياض، من حيث حاجتهن للتدريب عليها.

حدود البحث:

- **حدود زمانية:** تم تحديد الفصل الثاني من العام الدراسي 2015 - 2016م، لتطبيق أداة البحث.

- **حدود مكانية:** الرياض العامة داخل مدينة مصراتة، لكونها تتقيد بتنفيذ البرنامج المعد من قبل مراقبة التربية والتعليم.

- **حدود بشرية:** اقتصر البحث على عينة عشوائية من معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات بالروضات الحكومية داخل نطاق مدينة مصراتة.

مصطلحات ومفاهيم البحث:

– **مرحلـــة ريـــاض الأطفـــال** : هـــي مؤسســـه تعليميـــة أو جـــزء مـــن نظـــام مدرســـي مخصص لتعليم الأطفال من سن(4– 6) سنوات وهي تتميز بأنشطة اللعب المنظم ذي القيمـــة التعليميـــة الاجتماعيـــة وتتـــيح الفـــرص للتعبيـــر الـــذاتي والتـــدريب علـــى كيفيـــة العمل والحياة بصورة متناسقة في بيئة بها أدوات وبرامج مختارة بعناية لتزيد من نمو كل طفل وتطوره.[17]

ويعرفها بطرس 2000م، بأنها: "مرحلة تربية وتعليم تضم أطفالاً تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين 4 – 6 سنوات، ويتم فيها تنمية المفاهيم والمهارات المختلفة لتحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل مع الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في القدرات والاستعدادات اللغوية والمستويات النمائية والسلوكية".[2]

– **الكفايات التدريسية** : تعرف ثناء المليجي 1995م، الكفاية بأنها "القدرة على أداء عمل أو مهنة ما بكفاءة وفعالية وبمستوى معين من الأداء. [3]

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: "مجموعه من القدرات والمهارات التي يجب أن تتوافر لدى معلمة رياض الأطفال غير المتخصصة، ويمكن ملاحظتها وقياسها والتي تجعلها قادرة على تحقيق الأهداف التعليمية بهذه المرحلة بأفضل صورة ممكنة".

– **طفل الرياض:** عرفته (القداح 1995م)، "بأنه الطفل الملتحق برياض الأطفال والذي يتراوح عمره من(4 – 6) سنوات، وتعتبر هذه الفترة فترة المرونة القابلة للتعلم وتطوير المهارات، كما أنها فترة النشاط الأكبر والنمو للقوى الأكثر. [4]

معلمة رياض الأطفال : "المعلمة التي يتم إعدادها في كليات رياض الأطفال لمدة أربع سنوات دراسية لتأهيلها علمياً وتربوياً للعمل في روضات الأطفال لتقديم المعرفة وتعليم الأطفال الصغار الذين تتراوح أعمارهم ما بين ثلاث سنوات ونصف إلى ست سنوات". [5]

ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنها معلمة تعمل تحت إشراف مديرة الروضة بدوام كامل، وتحمل مؤهلات دراسية غير متخصصة في مجال تربية الطفل، وتتولي مهمة تعليم الأطفال ما بين 4 – 6 سنوات، من خلال البرامج التربوية لمؤسسات رياض الأطفال.

الإطار النظري/ مرحلة رياض الأطفال:

تعد مرحلة الطفولة في سن ما قبل المدرسة من أهم المراحل في حياة الفرد، وأكثرها تأثيراً في حياته المستقبلية؛ ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتتفتح مواهبه، وتتقبل نفسه كثيراً من القيم والاتجاهات الأخلاقية والاجتماعية، ويكتسب مختلف المهارات والعادات السلوكية اللازمة لتكوينه، كما يبدأ في اكتساب أساليب التكيف الصحيحة مع البيئة وفهم العلاقات الاجتماعية الصحيحة وكيفية ممارستها.

كما أنها من أخصب المراحل التربوية التعليمية في تشكيل الشخصية وتكوينها لأنها مرحلة تربوية يتم فيها التعليم تلقائياً وتمهد لمسار العملية التربوية في المستقبل، ولهذا تعتبر مرحلة حاسمة في تشكيل أساسيات الشخصية ومسار نموها الجسمي والحركي والحسي والعقلي والإدراكي واللغوي والاجتماعي والخلقي والانفعالي والروحي والمهاري؛ لما فيها من أنشطة معرفية وجسمية هادفة، ومميزات ومحفزات عقلية نشطة، وفرص لغوية في فنون الكلام وأجواء نفسية هادئة ومواقف اجتماعية إنسانية فعالة، وممارسة عملية في تكوين المفاهيم العلمية المبسطة ومجالات روحية في غرس القيم الدينية والوطنية والقومية وأنشطة فنية وموسيقية ورياضية ممتعة. (6)

ويرى (جورج ماكسيم George Maxim 1993م)، أن السنوات المبكرة من عمر الأطفال هي سنوات ترسيخ المفاهيم النفسية والاجتماعية بما لها من أهمية في تشكيل شخصياتهم، حيث يتعرفون على أنفسهم وعلاقاتهم بالآخرين خارج نطاق الأسرة، وأن الترسيخ الحاسم لشعورهم حول أنفسهم سيؤثر في تشكيل سلوكياتهم في مستقبل حياتهم. (18)

ويشير كل من (محمد عدس، وعدنان مصلح 1999م)، إلى أهمية مرحلة رياض الأطفال في تشكيل بعض معالم شخصية الطفل المستقبلية، حيث يخضع فيها الطفل لأنماط من السلوك والعادات والخبرات التي تتغلغل في عمق شخصيته وتسهم بقدر كبير في بنائها وصياغتها، فالطفل في هذه المرحلة سريع التقبل لما يسمع، سريع التطبع لما يألف، سريع التكيف والتقليد لما يختزن من مشاعر وأحاسيس وأفكار وتقاليد، وأن كل هذا يتم بسرعة لا يستطيعها إنسان تجاوز هذه المرحلة. (7)

أهداف مرحلة رياض الأطفال:

- تعويد الطفل على ذكر الله تعالى وحبه للرسول صلى الله عليه وسلم.
- تنمية وتطوير شعور الطفل بكفاءته وقدرته وإمكانياته وتكوين ثقته بنفسه.
- تكوين احترام الآخرين لدى الطفل وتقديره لهم .
- إشعار الطفل بوجوب التعاطف على الآخرين من الأطفال.
- تنمية خيال الطفل وتطويره بالتدريج وتكوين روح المرح وسرعة البديهة لدى الطفل.
- تنمية عضلات الطفل الكبيرة عن طريق الأنشطة والألعاب الرياضية.
- تعويد الطفل على تحمل مسئوليات الرفع والوضع لأدواته وألعابه.
- مساعدة الطفل على تنمية الحس الديني وتطوير مشاعره الروحية.
- مساعدة الطفل ليكون مبدعاً من خلال الفنون.
- مساعدة الطفل ليكون معبراً بهدوء من خلال الفنون.
- مساعدة الطفل على تقدير الجمال في حياته. (8)

معلمة رياض الأطفال:

عرفها Washington (2008م)، بأنها "قوة العمل في مجال رعاية وتعليم الطفولة المبكرة، التي تعمل في مجال الرعاية الجماعية، ومواقف التعليم التي تخدم الأطفال الصغار، وتوصف العاملات في هذا المجال بعدة ألقاب مثل: المعلمة، أو

المساعدة أو مقدمة الرعاية، وذلك تبعاً للمجموعة العمرية التي تقوم بالتعامل معها، وتوصيف المهنة والمؤسسات الحاكمة للبرامج التي تعمل بها".[19]

إن معلمة رياض الأطفال ركيزة أساسية من ركائز تحقيق الروضة لأهدافها فالمعلمة هي القدوة والمثل الأعلى، وإن حسن اختيارها يمكنها أن تغرس في الطفل العادات الطيبة والاتجاهات البناءة، وأن تكسبه الخصال الكريمة، والسلوك السوي. وبذلك يتوقف نجاح الروضة في تأدية رسالتها على حسن اختيار المعلمة لأنها الشخص الذي يقود العملية التربوية داخل الروضة، ويوجه الطفل ويقدم له المثيرات البيئية والوسائل التربوية المعينة لتحفيز طاقاته واستثارة قدراته ومساعدته على النمو المتكامل السوي، كما تؤثر شخصيتها بأبعادها المختلفة تأثيراُ بيناً في نفوس الأطفال، فهي القادرة على التأثير فيهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة عن طريق الإيحاء والمواجهة والتقمص والقدوة، وهي تستطيع أن تغرس فيهم روح المسؤولية والمثابرة وكذلك العمل على نحت مخيلتهم وتطويرها عن طريق القدوة الحسنه وتهيئة المناخ النفسي والمادي اللازمين لذلك، ويمكن القول أن تحقيق أهداف رياض الأطفال يتوقف بالدرجة الأولى على معلمة رياض الأطفال فهي المفتاح الحقيقي لتربية أطفال ما قبل المدرسة وهي المسؤولة عن تكوين شخصياتهم المتوافقة مع التراث ومع المجتمع.

أدوار معلمة رياض الأطفال:

تلخص اليتيم (2015م) أدوار معلمة الرياض في الآتي:

1- دور معلمة الروضة كبديلة للأم :

إن دور معلمة الروضة لا يقتصر على التدريس وتلقين المعلومات للأطفال بل إن لها أدوار ذات وجوه وخصائص متعددة فهي بديلة للأم من حيث التعامل مع الأطفال تركوا أمهاتهم ومنازلهم لأول مرة وجدوا أنفسهم في بيئة جديدة ومحيط غير مألوف.

2- دور المعلمة كخبيرة في التربية والتعليم:

كما أن دورها يجب أن يكون دور معلمة خبيرة في فن التدريس حيث أنها تتعامل مع أفراد يحتاجون إلى الكثير من الصبر والتنظيم والتوجيه والإلمام بطرق التدريس الحديث.

3- دور المعلمة كممثلة لقيم المجتمع (قدوة):

وعليها مهمة تنشئة اجتماعية مرتبطة بقيم وتقاليد المجتمع الذي يعشون فيه وتستخدم الأساليب المناسبة لاكتساب السلوك المقبول اجتماعيا.

4- دور المعلمة كمسؤولة عن إدارة الصف وحفظ النظام فيه:

من أساسيات العمل التربوي للمعلمة توفير النظام المرتبط مع الحرية في الرياض وتعد الفوضى من أكبر المعوقات في العمل والمعلمة الناجحة هي التي تقوم بالجمع ما بين انضباط الطفل وحريته وتشجيعه على التعبير الحر والخلاق في روح من حب الطاعة.

5- دور المعلمة كقناة اتصال بين المنزل والروضة:

فهي القادرة على اكتشاف خصائص الأطفال وعليها مساعدة الوالدين في حل المشكلات التي تعترض طريق أبنائهم في مسيرتهم التعليمية.

6- دور المعلمة كمعلمة ومتعلمة في الوقت ذاته:

على معلمة الروضة أن تتطلع على ما هو جديد في مجال التربية وعلم النفس وأن تجدد ثقافتها وتطور من قدراتها متبعه الأساليب التربوية الحديثة وتتبادل الخبرات مع زميلاتها.

7- معلمة الروضة كمرشدة وموجهة نفسية وتربوية:

تقوم معلمة الروضة بتحديد قدرات الأطفال واهتماماتهم وميولهم وتوجه طاقاتهم وبالتالي تستطيع تحديد الأنشطة والأساليب والطرق المناسبة لتلك الخصائص كما لا بد

لمعلمة الروضة من تحديد المشكلات التي يعاني منها الطفل والقيام بالتعاون مع المرشدة النفسية في علاج تلك المشكلات واتخاذ التدابير الوقائية للطفل قبل ظهور مشكلات نفسيه أخرى مثل تنمية تقدير الذات والثقة بالنفس . [9]

الكفايات التدريسية :

– **الكفاية لغة** : الكفاية في اللغة معناها الاستغناء عن غيره، فنقول كفى الشيء يكفي كفاية فهو كافٍ، وكفى يكفى كفاية إذا قام بالأمر ويقال كفا لك الأمر أي حسبك، ويفرق المعجم الوسيط بين الكفاية والكفاءة، فيعرف الكفاءة على أنها: المماثلة في القوة البشرية وأما الكفاية فيعرفها على أنها: كفاية الشيء إذا استغنى به عن غيره فهو كاف. [10]

– **المعنى الاصطلاحي للكفاية** : فيرى جود " Good " في الكفاية (القدرة على إنجاز النتائج المرغوبة مع اقتصاد في الجهد والوقت والنفقات). [17]

ويذهب درة في تعريف الكفاية في التدريس إلى أنها (تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما، أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية). [11]

وبالرغم من كثرة التعريفات التي وردت حول مفهوم الكفاية، إلا أنه لا يوجد لها تعريف إجرائي محدد؛ حيث ورد في كثير من البحوث التي أجريت في مجال الكفايات عدد كبير من التعريفات، فقد عرفها توفيق مرعى (1981) بأنها " القدرة على شيء بكفاءة وفاعلية وبمستوى معين من الأداء ". [12]

– **مفهوم الكفاية:** يعرفها عبد الله الحارثي بأنها: "مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات والاتجاهات التي ينبغي أن يمتلكها المعلم ويكون قادراً على تطبيقها بفاعلية وإتقانها أثناء التدريس ويتم اكتسابها من خلال برامج الإعداد قبل الخدمة والتدريب والتوجيه أثناء الخدمة ". [13]

ويعرفها القلا بأنها: "مجموعة من المهارات والمعلومات والإجراءات والاتجاهات التي يحتاج إليها المعلم للقيام بعمله بأقل كلفة وجهد ووقت، والتي لا يستطيع دونها أن يؤدي واجبه، ومن ثم يعد توافرها شرطاً لإجازته في العمل".(14)

وتعرفها يسرى السيد بأنها: "مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم، وتساعده في أداء عمله داخل حجرة الدراسة وخارجها بمستوى معين من التمكن، ويمكن قياسها بمعايير خاصة مُتفق عليها. (15)

تصنيف الكفايات:

تصنف الكفايات اللازمة للمعلم في الأدب التربوي إلى:

- كفايات ترتبط بالمعارف.
- كفايات ترتبط بالأداء .
- كفايات ترتبط بالنواتج .

بينما أشار بعض التربويين إلى تصنيفات أخرى ومن بينهم **يسرى السيد** الذي أشار إلى أن هناك أربعة أنواع من الكفايات المهنية هي:

1- الكفايات المعرفية : وتشير إلى المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء الفرد "المعلم" في شتى مجالات عمله (التعلِم – التعليمي).

2- الكفايات الوجدانية: وتشير إلى استعدادات الفرد "المعلم" وميوله واتجاهاته وقيمته ومعتقداته، وهذه الكفايات تغطي جوانب متعددة مثل: حساسية الفرد "المعلم" وثقته بنفسه واتجاهه نحو الهنة (التعليم).

3- الكفايات الأدائية: وتشير إلى كفاءات الأداء التي يظهرها الفرد "المعلم" وتتضمن المهارات النفس حركية (كتوظيف وسائل وتكنولوجيا التعليم وإجراء العروض العملية ...إلخ) وأداء هذه المهارات يعتمد على ما حصّله الفرد سابقا من كفايات معرفية.

4- الكفايات الإنتاجية : وتشير إلى أثر أداء الفرد (المعلم) للكفاءات السابقة في الميدان (التعليم) أي أثر كفايات المعلم في المتعلمين ومدى تكيفهم في تعلمهم المستقبلي أو في مهنهم . [15]

إجراءات البحث:

منهج البحث: يعرف المنهج بأنه الوسيلة التي بالإمكان إتباعها للكشف عن الحقائق، وهو مجموعة من الأساليب يتبعها الباحث لتحليل مشكلة البحث والوصول إلى النتائج، لذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لتحديد قائمة الكفايات التدريسية الرئيسة والفرعية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال، وإعداد بطاقة الملاحظة.

- **مجتمع البحث:** تكون مجتمع البحث الحالي من جميع معلمات مرحلة رياض الأطفال غير المتخصصات بمدينة مصراتة والبالغ عددهن (133) معلمة، والجدول التالي يبين ذلك.

جدول (1)

م	اسم الروضة	مجتمع المعلمات			نوع الروضة
		ذكور	إناث	غير متخصصات	
1	الشهيد	0	35	28	عـــامـــة
2	شهداء قصر أحمد	0	25	24	عـــامـــة
3	زهور الحياة	0	24	18	عـــامـــة
4	أمل الغذ	0	15	13	عـــامـــة
5	أمل ليبيا	0	06	05	عـــامـــة
6	زهور طمينة	0	10	08	عـــامـــة
7	زهور المستقبل	0	15	14	عـــامـــة
8	البساتين	0	10	08	عـــامـــة
9	شهداء المحجوب	0	20	15	عـــامـــة
المجموع		0	160	133	

عينة البحث:

تم اختيار عينة عشوائية من بين معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات من داخل مجتمع البحث وذلك طبقا للشروط الموضحة بحدود البحث لضمان تجانس أفراد العينة قدر الإمكان. والجدول (2) يبين عدد أفراد عينة البحث حسب المؤهل العلمي والتخصص وسنوات الخبرة.

جدول (2)

التخصص	العدد	المؤهل	العدد	الخبرة	العد	ملاحظات
لغة عربية	10	ليسانس	15	1 -3	13	
علوم إنسانية	15	بكالوريوس	2	4 – 6	11	
حاسوب	8	ثانوية	12	7 - 9	9	
علوم أساسية	7	دبلوم متوسط	11	أكثر من 10	7	
المجموع	40		40		40	

أدوات البحث: اعتمد الباحث في جمع بيانات الدراسة على الآتي:

1. الاستبيان: قام الباحث بإعداد قائمة بالكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال من خلال الاطلاع على العديد من البحوث والدراسات السابقة في هذا المجال، وأخذ أراء بعض الأساتذة المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة مصراتة، وتم عرض هذه القائمة على عدد من المحكمين للوصول إلى القائمة النهائية للكفايات الرئيسة وتحديد الكفايات الفرعية لبعض هذه الكفايات موضوع البحث.

2- **الملاحظة العلمية:** هدفت البطاقة التي تم إعدادها إلى قياس مستوى أداء معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات لكل كفاية تدريسية وكذلك الكشف عن الفروق إذا وجدت بين متغيرات البحث.

صياغة عناصر البطاقة: لقد تمت صياغة عناصر البطاقة بحيث تتفق مع أهدافها وطبيعتها؛ حيث تم الاعتماد في صياغة عناصر البطاقة على بعض الكفايات الخاصة بمعلمات رياض الأطفال، وقد صيغت هذه العناصر بشكل يوضح العلاقة بين الكفايات

الرئيسة وما يندرج تحتها من كفاءات فرعية، والأداء المتوقع تقويمه في أثناء عملية التدريس؛ لذلك قام الباحث بصياغة الكفايات على شكل سلوك يمكن قياسه، وفي عبارات إجرائية واضحة ومحددة يسهل ملاحظاتها، كما تم استخدام الفعل المضارع بالنسبة للأداء موضع الملاحظة في أثناء التدريس داخل الفصل.

التقدير الكمي لأداء المعلمات: قام الباحث باستخدام أسلوب أداء التقدير الكمي بالدرجات، وقد وضع الباحث لممارسة كل كفاية ثلاث مستويات من الأداء وهي:

- لا تؤدي المهارة صفر
- تؤدي المهارة بدرجة مقبولة درجة واحدة
- تؤدي المهارة بدرجة متقنة درجتان

ضبط بطاقة الملاحظة: قام الباحث بعرض البطاقة على مجموعة من المحكمين بقصد التأكد من صحتها العلمية، والتأكد من ملائمة التعليمات، والصياغة الإجرائية لفقرات البطاقة، وأيضاً من ملائمة التقدير الكمي، ومدى سلامة أسلوب العبارات وإمكانية ملاحظته. وبعد أن قام الباحث بإجراء التوصيات والتعديلات التي أبداها المحكمون أصبحت بطاقة الملاحظة تتصف بالصدق الظاهري، وذلك تمهيداً لإجراء الدراسة الاستطلاعية للبطاقة.

الدراسة الاستطلاعية: قام الباحث بدراسة استطلاعية لبطاقة الملاحظة للتأكد من صحتها، وكذلك للتأكد من صدقها وثباتها ولتحقيق ذلك تم اختيار عينة عشوائية عددها (10) معلمات من معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات بمدينة مصراتة من خارج عينة البحث الأصلية، وقد قام الباحث بزيارة معلمات هذه العينة في مؤسساتهن وبين لهن الغرض من الزيارة، ثم قام الباحث بملاحظة أدائهن أثناء التدريس الفعلي في أوقات متعددة مستخدما بطاقة الملاحظة، وبذلك تم الحصول على تقدير كمي بكل كفاية فرعية من مصدرين مما دعا إلى أخذ متوسطات لكل كفاية فرعية.

صدق وثبات بطاقة الملاحظة: لإيجاد صدق الأداة قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين من أساتذة المناهج وطرق التدريس.

ثبات الأداة: لتقدير ثبات البطاقة تم استخدام أسلوب التناسق الداخلي وذلك باستخدام معادلة الفا كرونباخ. والجدول التالي يبين معامل الفا كرونباخ لأبعاد الأداة :

جدول (3)

م	البعد	قيمة الفا
1	البعد الأول	0.90
2	البعد الثاني	0.92
3	البعد الثالث	0.92
	البطاقة ككل	0.95

من الجدول السابق يمكن القول أن قيمة معامل الفا دال ومرضي، مما يشير إلى أن معامل الارتباط جيد للبطاقة.

خامسا: تطبيق الأداة: قام الباحث بتطبيق الأداة علي عينة البحث بمساعدة معلمة متخصصة في هذا المجال ومن ذوي الخبرة؛ حيث كان التطبيق على فترتين على التوالي بفارق ثلاث أسابيع بين التطبيقين خلال الفصل الدراسي الثاني 2015/ 2016م، وبعد الاطلاع على البحوث السابقة وأخذ رأي بعض الأساتذة المتخصصين في هذا المجال تم اعتماد النسب المئوية التالية في تحديد درجة التوافر وتفسير النتائج:

من 80% فما فوق درجة توافر عالية.

من 60% إلى 79% درجة توافر متوسطة.

أقل من 60% درجة توافر ضعيفة جداً.

الأسلوب الإحصائي المستخدم: بعد حساب متوسط درجة الأداء للزيارتين تم استخدام النسب المئوية لكل كفاية من الكفايات التدريسية للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث. وكذلك استخدام اختبار (مان وتني) للإجابة عن الأسئلة الثالث والرابع

والخامس للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق في درجة توافر الكفايات ترجع لمتغيرات التخصص والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة.

عرض النتائج وتفسيرها:

أولاً : للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث، والذي مفاده: ما الكفايات التدريسية الرئيسة الواجب توافرها لدى معلمات رياض الأطفال؟ قام الباحث ببناء استبانة تتضمن عدد (10)، كفايات رئيسة يندرج تحت كل منها عدداً من الكفايات الفرعية التي تمثل المفردات (المكونات) السلوكية لها.

ثانياً : للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث، والذي مفاده: ما درجة توافر بعض الكفايات التدريسية لدى معلمي رياض الأطفال غير المتخصصات في مدينة مصراتة؟ تم حساب التكرارات والنسب المئوية للبدائل مختلفة الإجابة لدى أفراد العينة ويوضح الجدول التالي هذا الإجراء.

1- كفاية استخدام أدوات اللعب:

جدول (4)

م	الفقرة	لا تتحقق		إلى حد ما		تتحقق	
		ك	%	ك	%	ك	%
1	تستخدم أدوات وأجهزة لعب تناسب طبيعة النشاط وتتحقق أهدافه.	20	% 50	18	% 45	02	% 5
2	تعرض أدوات وأجهزة في الوقت المناسب بطريقة وظيفية تثير الانتباه للأطفال.	24	% 60	13	%32.5	2	% 5
3	تستخدم أدوات لعب تنتمي لبيئة الطفل قدر الإمكان.	24	% 60	15	%37.5	1	% 2.5
4	تتأكد من سلامة أدوات وأجهزة اللعب.	19	% 47	18	% 45	3	% 7.5
5	تتأكد من تثبيت الأجهزة جيداً وصلاحيتها للاستخدام	18	% 45	17	%42.5	2	% 5
6	تراعي كفاية أدوات اللعب بالنسبة للأطفال.	17	%42.5	21	%52.5	2	% 5
7	تضع مواد وأدوات اللعب بالنسبة لعدد الأطفال.	21	%52.5	18	% 45	1	% 2.5

8	تتجنب عرض أدوات اللعب جملة واحدة حتى لا تسبب ارتباك .	21	%52.5	15	%37.5	4	% 10
9	تراعي ملاءمة أدوات اللعب من حيث الحجم ووزنها لقدرات الأطفال.	22	% 55	14	% 35	4	%10
10	تنظيم الأجهزة وأدوات اللعب بطريقة صحيحة تمنع تكدسها	23	%57.5	13	%32.5	4	%10
11	تدرب الأطفال على إحضار أدوات اللعب والتعرف عليها	21	%52.5	18	% 45	1	%2.5
12	تضم الأطفال إلى مجموعات صغيرة عند استخدام أجهزة اللعب.	16	%40.5	22	% 55	2	%5
13	تشجيع الأطفال على تسمية الأجهزة أثناء استخدام الأجهزة للعب.	19	%47.5	19	%47.5	2	%5
14	تراعي احتياطات السلامة والأمان للأطفال عند استخدام الأجهزة للعب.	14	% 35	22	% 55	4	%10
15	تحث الأطفال للمحافظة على الأدوات ومشاركتهم في ترتيبها بعد الانتهاء.	14	% 35	19	%47.5	7	%17.5
	المجموع		%48		%63		%7

يتضح من الجدول رقم (4)، أن درجة تحقق الكفايات التدريسية المرتبطة باستخدام أدوات اللعب تراوحت ما بين (17.5%) و (2.5%)، وهي درجة متدنية جداً. وقد جاءت الفقرة رقم (15) بأعلى نسبة مئوية (17.5%) وهي تحت الأطفال للمحافظة على الأدوات ومشاركتهم في ترتيبها بعد الانتهاء. وجاءت الفقرات أرقام (3، 7، 11) بأدنى درجة تحقق وهي (2.5%)، ولعل ذلك راجع إلى عدم الاهتمام الكاف بهذه الكفايات من قبل المعلمات، ومدى إدراك المعلمات لأهمية اللعب بالنسبة لأطفال هذه المرحلة، وأيضا عدم توافر الإمكانيات المادية التي تسمح بتوفير الألعاب المناسبة لأطفال هذه المرحلة وعدم توافر المساحات المخصصة للعب. وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من الزراد 1990م، والكرش 1990م، وزعزوع 1997م.

2- كفـــاية استخدام الوسائل التعليمية:

جدول (5)

م	الفقرة	لا تتحقق		إلى حدٍ ما		تتحقق	
		ك	%	ك	%	ك	%
1	تستخدم وسائل تعليمية تناسب طبيعة النشاط وتحقق الأهداف.	12	%30	24	60%	4	%10
2	تعرض الأدوات والأجهزة في الوقت المناسب بطريقة تثير الانتباه .	11	%27.5	22	55%	7	%17.5
3	توضح للأطفال الهدف من استخدام الوسيلة التعليمية.	11	%35	18	45%	8	%20
4	تحث على اتخاذ موقف إيجابي من الوسيلة التعليمية.	11	%27.5	21	%52.5	8	%20
5	تتدخل في الوقت المناسب أثناء عرض الوسيلة.	7	%17.5	26	%65	7	%17.5
6	تتأكد من تحقيق هدف استخدام الوسيلة.	5	%12.5	26	%65	9	%22.5
7	تتأكد من الوسيلة في حالة جيدة ومناسبة .	5	12.5%	27	%57	8	%20.5
8	تتأكد من مناسبة الوسيلة التعليمية لمستوى النضج العقلي .	12	%30	24	%60	4	%10
	المجموع		%24		%57		%17

يتضح من الجدول رقم (5)، أن درجة تحقق الكفايات التدريسية المرتبطة باستخدام الوسائل التعليمية تراوحت ما بين (22.5%) و (10%)، وهي درجة متدنية جداً. وقد جاءت الفقرتان (1، 8) بنسبة مئوية مقدارها 10%، وجاءت الفقرة رقم (6)، بنسبة مئوية مقدارها 22.5%، وهي (تتأكد من تحقق هدف استخدام الوسيلة). ويمكن تفسير ذلك لعدم إدراك المعلمات لأهمية استخدام الوسائل التعليمية في هذه المرحلة، وكذلك عدم التدريب الكاف على استخدام الوسائل، وعدم الاطلاع على استخدام هذه الوسائل من قبل المعلمات، ونقص الإعداد الأكاديمي في مرحلة التعليم الجامعي على هذه الكفاية. وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل ومصطفى 1988م، والهذلي 1995م.

3- كـفاية التعزيز الأداء والتفاعل مع الأطفال :

جدول (6)

م	الفقرة	لا تتحقق		إلى حد ما		تتحقق	
		ك	%	ك	%	ك	%
1	تتصرف باعتبارها قدوة ومثل أعلى للطفل .	7	%17.5	25	%62.5	8	%20
2	تلزم في سلوكها الشخصي بما تم فرضه من قواعد على سلوك الطفل .	8	%20	28	%70	4	%10
3	تستخدم نماذج كلامية جديدة مع الأطفال	11	%27.5	22	%55	7	%17.5
4	تشارك الأطفال مشاعرهم وأفكارهم .	13	%32.5	17	%42.5	10	%25
5	توجه كلامها لجميع الأطفال .	12	%30	18	%45	10	%25
6	تنادي الأطفال بأسمائهم .	9	%22	22	%55	8	%20
7	تستخدم تناغيم صوتية بدرجات متفاوتة.	11	%27.5	25	%62.5	4	%10
8	تتجنب المفاصلة بين البنين والبنات أو التمييز بينهم.	14	%35	18	%62.5	4	%10
9	تستخدم كلمات جديدة بجانب الكلمات المألوفة	11	%27.5	25	%62.5	4	%10
10	تتجنب محاباة طفل على غيره .	12	%30	16	%40	12	%30
11	تهتم بالنواحي الانفعالية المصاحبة للأداء مثل تشجيع وتوفير عوامل	10	%25	23	%57	7	%17.5
12	توضيح سبب الثناء أو المديح عندما يثنى على الطفل أو عدمه .	12	%30	24	%60	4	%10
13	تتجنب التوبيخ أو التخويف أو استخدام السخرية والعقاب البدني أو الحرمان من النشاط باعتبارها أساليب لمعاقبة الطفل.	6	%15	28	%70	6	%15
14	تستخدم اللوم كعقوبة للطفل إذا لزم الأمر على	9	%22.5	23	%57.5	8	%20
15	تتجنب الاستخفاف بقدرات طفل أو الإشارة إلى سلبياته أو أخطائه أمام زملائه .	5	%12.5	25	%62.5	10	%25
16	تراعي توجيه طفل فيما بينهم	7	17.5%	23	57.5%	10	%25
17	تهتم بالتعرف على طفل خجول وتشجيعه على مشاركة زملائه فالنشاط للتغلب على الخجل .	8	%20	22	%25	10	%25
18	تقدم الاقتراحات بدلاً من الحلول .	13	%32.5	16	%40	11	%27.5
19	تمنع مشاكل سلوكية بين الأطفال قبل حدوثها	14	%35	16	%40	10	%25
	المجموع		%25		%49		%19

يتضح من الجدول رقم (6)، أن درجة تحقق الكفايات التدريسية المرتبطة بتعزيز الأداء والتفاعل مع الأطفال، تراوحت ما بين (30%) و (10%)، وهي درجة متدنية جداً. وقد جاءت الفقرات (2، 7، 8، 9، 12) بنسبة مئوية مقدارها 10%، وجاءت الفقرة رقم (10)، وهي (تتجنب محاباة طفل على غيره)، بنسبة مئوية مقدارها 30%.ويمكن تفسير ذلك بعدم الوعي لدى المعلمات لأهمية تعزيز الأداء والمردود الإيجابي له، والتفاعل مع الأطفال أثناء التدريس، وعدم وجود رقابة وتوجيه من قبل الإدارة. ونقص الإعداد المهني أثناء الخدمة.

ثالثاً: للإجابة على السؤال الثالث من أسئلة البحث، والذي مفاده :هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية في درجة توافر بعض الكفايات التدريسية بين معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات بمدينة مصراتة تعزى للمؤهل العلمي؟. فقد اعتمد الباحث في التعرف على هذه الفروق إن وجدت باستخدام أسلوب تحليل التباين أحادي الاتجاه، كما هو مبين بالجدول التالي :

جدول (7)

الكفاية	مصدر التباين	مجموع الرتب	درجات حرية	متوسط الرتب	قيمةZ	الدلالة
كفاية 1	بين المجموعات	88.488	5	17.698	0.317	0.899
	داخل المجموعات	1896.487	34	55.779		
	الكلي	1984.975	39			
كفاية 2	بين المجموعات	21.495	5	4.299	0.494	0.778
	داخل المجموعات	295.880	34	8.702		
	الكلي	317.375	39			
كفاية 3	بين المجموعات	58.471	5	11.694	0.332	0.890
	داخل المجموعات	1198.304	34	35.244		
	الكلي	1256.775	39			

يتضح من الجدول السابق رقم (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، في درجة توافر الكفايات التدريسية لدي عينة البحث تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

رابعاً: للإجابة على السؤال الرابع من أسئلة البحث، والذي مفاده : هل توجد فروق ذات دلاله معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات بمدينة مصراتة تعزى لمتغير التخصص؟. فقد اعتمد الباحث في التعرف على هذه الفروق إن وجدت باستخدام أسلوب تحليل التباين أحادي الاتجاه، كما هو مبين بالجدول التالي:

جدول (8)

كفاية	مصدر التباين	مجموع الرتب	درجات حرية	متوسط الرتب	قيمةZ	الدلالة
كفاية 1	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	71.968 1913.007 1984.975	8 31 39	8.996 61.710	0.146	0.996
كفاية 2	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	167.545 149.829 317.375	8 31 39	20.943 4.833	4.333	0.001
كفاية 3	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	101.901 1154.874 1256.775	8 31 39	12.738 37.254	0.342	0.942

تشير نتائج الجدول السابق رقم (8)، إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، في درجة توافر الكفايات التدريسية لدي عينة البحث تعزى لمتغير التخصص لصالح العلوم الإنسانية على اعتبار أن هذه التخصصات تتضمن مقررات لها علاقة بالنواحي التربوية والنفسية لمراحل النمو ولذا فإن المعلمات اللائي يحملن هذا التخصص أقرب ما يكون إلى تدريس هذه المرحلة من بقية التخصصات.

خامساً: للإجابة على السؤال الخامس من أسئلة البحث، والذي مفاده : هل توجد فروق ذات دلالة معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات بمدينة مصراتة تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟. فقد اعتمد الباحث في التعرف على هذه الفروق إن وجدت باستخدام أسلوب تحليل التباين أحادي الاتجاه، كما هو مبين بالجدول التالي :

جدول (9)

كفاية	مصدر التباين	مجموع الرتب	درجات حرية	متوسط الرتب	قيمةZ	الدلالة
كفاية 1	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	98.082 1886.893 1984.975	4 35 39	24.521 53.911	0.455	0.768
كفاية 2	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	11.339 306.036 317.375	4 35 39	2.835 8.744	0.324	0.860
كفاية 3	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	70.596 1186.179 1256.775	4 35 39	17.649 33.891	0.521	0.721

يتضح من الجدول السابق رقم (9)،عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، في درجة توافر الكفايات التدريسية لدي عينة البحث تعزى لمتغير سنوات الخبرة، على اعتبار أن الخبرة وحدها لا تكفي لاكتساب طرق التعامل مع أطفال هذه المرحلة بدون التعرض لدورات مكثفة في مجال تدريس وتربية طفل هذه المرحلة.

الاستخلاصات والتوصيات والمقترحات:

أولاً- استخلاصات البحث:

في ضوء أهدف البحث وفي حدود الإجراءات، التي تم اتباعها والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما يلي:

1- أن معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات لا يتمتعن بالكفايات التدريسية بدرجة عالية.

2- مستوى أداء معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات للكفايات التدريسية ضعيف جداً، وبحاجة إلى تدريب عن طريق دورات مهنية مستمرة من قبل متخصصين في هذا المجال، للوصول إلى مستوى مرض.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة بعض الكفايات التدريسية لدي المعلمات تعزى للمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة.

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة بعض الكفايات التدريسية لدى أفراد عينة البحث تعزى لمتغير التخصص لصالح العلوم الإنسانية.

ثانياً- توصيات البحث:

1- الاهتمام بتطوير أداء معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة بعقد دورات تدريبية لهن بصفة مستمرة..

2- تزويد دور الحضانة ورياض الأطفال بأدلة المعلم والنشرات والمطبوعات، التي تساعد معلمة رياض الأطفال في البرامج المتعلقة بهذه المرحلة.

ثالثاً- مقترحات البحث:

1- دراسة تقويمية لمقررات أقسام تربية الطفل بكليات التربية بالجامعات الليبية في ضوء فلسفة وأهداف مرحلة رياض الأطفال.

2- إعداد برنامج مقترح لتطوير كفايات تدريس الأنشطة المتعلقة بهذه المرحلة لدى معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة .

3- إجراء بحوث ودراسات مماثلة للبحث الحالي لتقويم أداء معلمات هذه المرحلة في ضوء معايير الجودة والاعتماد بمؤسسات رياض الأطفال الليبية غير التي استهدفها البحث الحالي.

المراجع:

أولًا: المراجع العربية:

1- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، (2000م): _إدارة برامج التدريب ، برنامج الخليج العربي لدعم منظمات الأمم الإنمائية، مراجعة الإستراتيجيات العربية – واقع رياض الأطفال من حيث الكيف للتربية السابقة علي المدرسة الابتدائية (مرحلة رياض الأطفال)، تونس.

2- بطرس، حافظ، (2000): القدرات النفسية اللغوية وعلاقتها ببعض جوانب النمو العقلي المعرفي وغير المعرفي لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، **مجلة الطفولة**، ع 2، معهد دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة.

3- ثناء المليجي، (1995م): برنامج مقترح لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدي معلمي ومعلمات المستقبل واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، **مجلة البحوث النفسية والتربوية**، كلية التربية، جامعة المنوفية، ع1، س 11.

4- أمل محمد القداح، (1995م): برنامج مقترح لتنمية بعض جوانب الوعي البيئي لى أطفال الروضة، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة المنصورة.

5- حسام سمير إبراهيم، (2008م): التنمية المهنية لمعلمة رياض الأطفال في مصر في ضوء بعض الخبرات الدولية، **رسالة دكتوراه**، قسم العلوم التربوية، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

6- نجم الدين علي مروان، (1989م): برنامج الأنشطة في رياض الأطفال، **ندوة رياض الأطفال في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل**، من 3 – 6 يوليو، القاهرة.

7- محمد عبد الرحيم عدس، عدنان عارف مصلح، (1999م): **رياض الأطفال**، ط3، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.

8- المبروك عثمان احمد، نجم الدين مروان، (1997م): **تربية رياض الأطفال المعاصرة وتطورها في الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى**، منشورات جامعة السابع من أبريل، الزاوية.

9- عزيزة اليتيم، (2015م): **الأسلوب الإبداعي في تعليم طفل ما قبل المدرسة**، مكتبة الفلاح، الكويت.

10- رمضان محمد القذافي (1990م): **نظريات التعلم والتعليم**، ط3، منشورات الجامعة المفتوحة، الجامعة المفتوحة، طرابلس.

11- سهيلة محسن الفتلاوي، (2003م): كفايات التدريس " **المفهوم- التدريب – الأداء**"، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.

12- عبد الحكيم أمحمد غزاله، (2003م): الكفايات التدريسية لدى معلمي اللغة الإنجليزية للشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي : **رسالة ماجستير**، جامعة الفاتح، طرابلس.

13- عبد الله ردة الحارثي، (1993م): فاعلية المشرف التربوي في تطوير كفايات معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بمنطقة الطائف التعليمية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

14- فخر الدين القلا، (1992م): التقنيات الفعالة في تعليم الكبار، **ورقة عمل مقدمة إلى ندوة تعليم الكبار والصغار**، وثيقة غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.

15- – يسرى مصطفى السيد: تنمية الكفاية المهنية للمعلمات في كيفية إعداد الخطط العلاجية لتحسين المستوى التحصيلي للتلميذات الضعيفات، جامعة الإمارات العربية المتحدة، كلية التربية، مركز الانتساب الموجه بأبوظبي، http://www.khayma.com/yousry/index.htm

16- سلوى جوهر، (2006م): اتجاهات معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت نحو استخدام قراءة كتب القصص للأطفال كأسلوب للتعلم المبكر للقراءة والكتابة، **المجلة التربوية**، جامعة الكويت، الكويت.

ثانيًا : المراجع الأجنبية :

17- Good , carter . V , Dictionary of Education . 3rd ed . New York: Mcgraw Hill Book Co. , 1973 . 19

18 - George,W, Maxim :The very young guiding children from Infancy Through the farly Years, Maxwell Macmillan International,New York, 1993. P 107.

19 -Washington, V. (2008). Role, Relevance, Reinvention; higher Education in the Field of Early Care and Education. Boston ,Wheelock College.